



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน อ.เชียงยืน จ.มหาสารคาม

ที่ มค ๘๔๑๐๓/

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก (สมศ.) รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ถือเป็นการสะท้อนผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาต่อองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางเดือนใจ เหล่าอิน)

ครู ชำนาญการ

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เหล่าบัวบาน

ความเห็น



(นายพชร ศรีแพนบาล)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็น



(นายธงชัย บุญตาแสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ความเห็น



(นายวิเชียร สีหาบุตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน สังกัด/กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๗
ภาคผนวก	

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
 - เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - รายละเอียดแนบท้ายประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
 - เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
 - รายชื่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : รักษาการหัวหน้าศูนย์

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ที่ตั้งเลขที่ ๔๗ หมู่ ๘ ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๔๓ - ๙๘๘ ๖๔๑ e-mail Laobuaban@Hotmail.Co.th

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ชื่อผู้บริหาร นางสมมาตย์ ภูนา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง และจำนวนนักเรียน

๑. พนักงานครู ตำแหน่ง ครู จำนวน ๓ อัตรา
 ๒. พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ อัตรา
 ๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๑ คน
- สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสั่งเขป

ข้อมูลพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ ๘ ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๙๘๘ - ๖๔๑ โทร..๐๘๙ - ๕๓๗ - ๑๖๓๔

email : laobuaban@hotmail.co.th

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน แยกเป็นปฐมวัย ๑ และ ปฐมวัย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กนักเรียน จำนวน ๔๑ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ใช้สอยทั้งหมดประมาณ ๑ ไร่เศษ อาคารเรียนของศูนย์ตั้งอยู่ในบริเวณรั้วเดียวกันกับที่ตั้งสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. ด้านคุณภาพเด็ก ผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยองค์รวมอย่างเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบททางสังคม ชุมชนและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และบูรณาการสาระการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ได้จัดทำและปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุ โดยคำนึงถึงพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความเมตตา มีความมุ่งมั่นการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้พัฒนาไปอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย มีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๕. ผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการ หลักการดูแลเด็กปฐมวัย ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และ กระจายอำนาจ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลัก PDCA

๖. ผู้บริหารมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมองเห็นความสำคัญในตัวบุคลากรทางการศึกษา จึงมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะและศักยภาพอยู่เสมอ โดยจัดให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา จนเป็นครูมืออาชีพ และใช้ทักษะและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ได้มีโอกาสในการเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกันและการดำเนินตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และติดตามตรวจสอบและรับผิดชอบในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้ได้มาตรฐานต่อไป

๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน มีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๓ ระดับ

๘.๑ แผนปฏิบัติงาน ที่ ๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ขึ้นตอน (PDCA) โดย สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างต้นสังกัด สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผ่าน application line เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแรงขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศ

๘.๒ แผนปฏิบัติงาน ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ หมายถึงการบริหารจัดการภาวะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นอันตรายต่อเด็กได้ถูกควบคุมไว้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ไม่ได้รับบาดเจ็บหรือรับพิษจากสารอันตราย โดยให้มีข้อปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑. มีนโยบายที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับผิดชอบทุกระดับรับรู้ และปฏิบัติร่วมกันให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๘.๒.๒. มีระบบการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง การวิเคราะห์วางแผนแก้ไขตามลำดับความสำคัญของปัญหาและโอกาสที่จะเป็นอันตราย ค้นหาแนวทางป้องกันแก้ไขที่สามารถปฏิบัติได้ หรือหากปฏิบัติไม่ได้ต้องรายงานขอความช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

๘.๓.๓. มีการนำผลประโยชน์ไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ต่ำ ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๗.๕๔ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๐๐ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓๐๐ (ดีมาก)
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓๐๐ (ดีมาก)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ ๘ ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๔๘๘ - ๖๔๑

email : laobuaban@hotmail.co.th Website: laobuaban@hotmail.co.th

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ๑ ถึงระดับปฐมวัย ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑ ไร่เศษ

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน(โดยสังเขป)

องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน เดิมมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบจำนวน ๓ ศูนย์ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย คือ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลำน ๒ หมู่ (หมู่ ๑,๖) โดยมีนายวิรัตน์ สายสิน เป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัว ๒ หมู่ (หมู่ ๒,๘) โดยมีนายเบญจะ บุญญะภูมิยะ เป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่าบัวบาน ๒ หมู่ (หมู่ ๓,๔) และบ้านดอนโพธิ์ หมู่ ๕ โดยมีนายวิระ เหล่าวงษ์โคตร เป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยแต่ละศูนย์มีจำนวนผู้ดูแลเด็กศูนย์ละ ๒ คน มีเด็กเล็กในความดูแลและรับผิดชอบ ศูนย์ละ ๔๐ คน รวมทั้งหมด ๓ ศูนย์ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน ในขณะนั้นอาคารเรียนของแต่ละศูนย์ยังอาศัยศาลาประชาคมของแต่ละหมู่บ้านและศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวัน และตั้งชื่อศูนย์ตามชื่อหมู่บ้านนั้นๆที่ศูนย์ตั้งอยู่

ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีนโยบายถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กำกับดูแล และในขณะเดียวกันทางองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ก็ได้มีนโยบายยุบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๓ ศูนย์ รวมเป็นศูนย์เดียว ภายใต้ชื่อใหม่ คือ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ” โดยการนำของ ท่านสำราญ สีนอเพี้ย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน เพื่อให้สะดวกในการกำกับดูแล และการจัดสรรด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาได้ทั่วถึงและเพียงพอ

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๔๗ หมู่ ๘ ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการดูแลจำนวน ๔๑ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๓ อัตรา ผู้ช่วยครูผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ อัตรา ผู้ประกอบการด้านอาหารกลางวัน ๑ อัตรา พนักงานขับรถนักเรียน จำนวน ๑ อัตรา และมี นายเวียน เหล่ากาสี เป็นประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ๑๘ คนและมีที่ปรึกษารวม ๔ คน รวม ๒๒ คน และองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบานได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุนให้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้นำไปดำเนินต่างๆตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ในแต่ละปีการศึกษา อย่างเพียงพอ เช่น งบประมาณการพัฒนาอาคารส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เต็มวัย ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ผู้ปกครอง

ในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็ก น่าอยู่ ตลอดจนงบประมาณด้านการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ให้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญสามารถนำความรู้ไปสู่การพัฒนาศูนย์เด็ก ให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าเรียนรู้ คู่คุณธรรม ทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยการนำของ ท่านสำราญ สีนอเพี้ย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวสมมาตรย์ ภูนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติหน้าที่ใน ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๐๕๔-๕๒๗๖ ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเวลา ๓๐ ปี ๘ เดือน

๒) นางเดือนใจ เหล่าอัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) สาขาการศึกษาปฐมวัย ศิลปะศาสตรบัณฑิต (ศส.บ.) สาขาศิลปศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน โทร.. ๐๘๔ - ๕๗๗ - ๑๖๓๔ e-mail...tainjailaoun๒๕๑๒@gmail.th.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบันเวลา ๓๑ ปี ๔ เดือน

๓. ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ชั้น ปฐมวัย	ภาระการ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสมมาตรย์ ภูนา	๕๘	๓	คศ. ๒	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๓	๒๕/๓	-
๒	นางเดือนใจ เหล่า อัน	๕๓	๓๐	คศ. ๒	ปริญญา โท	การบริหาร การศึกษา	๒	๒๕/๓	๓๖
๓	น.ส.ละมุด สีพาดัง	๔๘	๔	คศ. ๒	ปริญญา โท	การบริหาร การศึกษา	๒	๒๕/๓	๑๒

๓.๒ พนักงานจ้าง (ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก) ปฏิบัติหน้าที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ งาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนชั้น ปฐมวัย	ภาระการ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางอุบล ไชยวา	๕๒	๒๔	-	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	๑	๒๕/๓	-
๒	น.ส.รวิพา ไชยเดช	๔๖	๒๔	-	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒	๒๕/๓	-
๓	น.ส.ศิริจันทร์กานต์ ยะ ปะพันธ์	๓๙	๖	-	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ บัณฑิต	๓	๒๕/๓	-

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนชั้น ปฐมวัย	ภาระการ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสมมาตย์ ภูนา	๕๘	๑๐	คศ. ๒	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๑	๒๕/๓	-
๒	นางเตือนใจ เหล่าอิน	๕๓	๑๓	คศ. ๒	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	๒	๒๕/๓	๓๖
๓	น.ส.สมฤต สิริพาดัง	๔๘	๑๐	คศ. ๒	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	๒	๒๕/๓	๓๒
๔	นางอุบล ไชยวา	๕๒	-	ผช.ครู มดต.	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	๑	๒๕/๓	-
๕	น.ส.รวิพา ไชยเดช	๔๖	-	ผช.ครู มดต.	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒	๒๕/๓	-
๖	น.ส.ศิริจันทร์กานต์ ยะปะพันธ์	๓๙	-	ผช.ครู มดต.	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ บัณฑิต	๑	๒๕/๓	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
-ผู้อำนวยการ กองการศึกษา	-	-	-	-	-
-รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒.สายการสอน	-	-	-	-	-
-ข้าราชการพนักงานครู	-	๓	๒	-	๕
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
-อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	๒	-	๕
๓.สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	๓	-	๕
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๓	-	๕
รวมทั้งสิ้น	-	๕	๕	-	๑๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๒ ขวบ)	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ชั้นปฐมวัย ๒ (อายุ ๓ - ๔ ขวบ)	๑	๑๕	๘	๒๓	๒๓
รวม	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒๑

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย คน หญิง คน รวม จำนวน คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย = ๗ : ๑

อัตราส่วนห้องเรียน : เด็กนักเรียน = ๑ : ๒๐

ภาระการสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ = ๒๕ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				
		ร่างกาย	อารมณ์ - จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ครบทั้ง ๕ ด้าน
ปฐมวัย ๑	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ปฐมวัย ๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
รวม	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายสมวัย	๔๑	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้า	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการสมวัย	๔๑	๑๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการไม่สมส่วน	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒	๔.๘๗
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน มีอาคารเรียน ๒ หลัง ตัวอาคารเชื่อมติดต่อกัน ประกอบด้วย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน(หน่วย)
๑	ห้องเรียนชั้นปฐมวัย ๑	๑
๒	ห้องเรียนชั้นปฐมวัย ๑	๑
๓	ห้องประกอบอาหาร (ห้องครัว)	๑
๔	ห้องรับประทานอาหาร	๑
๕	ห้องปฐมพยาบาล	๑
๖	ห้องน้ำ / ห้องส้วม	๖
๗	อ่างล้างมือ / แปรงฟัน	๒
๘	ห้องเก็บพัสดุ	๑

เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน / (หน่วย)
๑	ชิงช้าโยนไกลทางรถยนต์ ๔ ที่นั่ง	๒
๒	กระดานหินพร้อมอุโมงค์	๓
๓	น้ำหมุนวงกลม น้ำหมุนน้ำโยก	๒
๔	โยกเข็กแม่ไก่	๒
๕	น้ำกระดกเหล็ก	๒
๖	บาร์โหนดวางระดับ	๒
๗	อุโมงค์ ตัวหนอน	๓
๘	รถล้อสตรว์	๖ (ข้างรถ ๒)
๙	ตาข่ายปีนป่าย	๑
๑๐	ป้อนบอลพลาสติก	๑
๑๑	สนามเด็กเล่นยางรถยนต์ (BSI)	๓

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์มีลักษณะ เป็นชนบท พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีจำนวนประชากร ประมาณ ๓,๔๖๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ทิศตะวันออกติดกับ วัดธรรมวิเวก บ้านหนองบัว ด้านทิศตะวันตกติดกับ โรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ภายใน บริเวณเดียวกับ ที่ตั้งสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนที่ห่างไกลแหล่ง ที่มีมลพิษ ไม่มีโรงงานในชุมชน ไม่มีแหล่งอบายมุข เป็นชุมชนของชาวพุทธที่นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ชนบธรรมนิยมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้คนส่วนใหญ่เป็นคนพื้นถิ่นคือคนอีสาน พูดภาษาถิ่นอีสาน ในการสื่อสาร ชนบธรรมนิยมโบราณและบุญประเพณีซึ่งถือได้ว่าเป็นมรดกของคนอีสานที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กา ทำบุญตาม ฮีต ๑๒ คอง ๑๔ (บุญ ๑๒ เดือน) เช่น บุญข้าวกรรม บุญคูณลาน บุญข้าวจี บุญผะเหวด บุญ สงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญข้าชะ บุญเข้าพรรษา บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญออกพรรษาและบุญกฐิน

๖.๒ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับอนุปริญญา อาชีพหลักของคนใน ชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปีละ ๒ ครั้ง (นาปี , นาปรัง) อาชีพรอง คือ การปลูกพืชไร่ เช่น การทำไร่อ้อย การทำไร่มันสำปะหลัง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เป็นลูกจ้างของรัฐ และรับราชการ ฐานะ ทางเศรษฐกิจปานกลาง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ยังมีการกิจที่จะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและเป็นความภาคภูมิใจของผู้ปกครองต่อไป

ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสีย

๑. ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการแก้ไข
 - ๑.๑ เครื่องเล่นสนามและเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ได้มาตรฐานสำหรับเด็กยังไม่เพียงพอ
 - ๑.๒ ปัญหาอาคารสถานที่บางส่วนที่ยังไม่เหมาะสมและปลอดภัยกับการใช้งานสำหรับเด็กเล็ก
๒. ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น/ผู้มีส่วนได้เสีย
 - ๒.๑ อยากให้เด็กนักเรียนอ่านออกเขียนหนังสือได้

โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

๑. ผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. มีอาคารสถานที่เป็นของตนเอง
๓. มีที่ตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางของตำบล
๔. มีงบประมาณเพียงพอกับการบริหารงาน

จุดอ่อน (Weakness)

๑. อาคารเรียนไม่ได้ตามมาตรฐาน
๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์ไม่เต็มร้อย

โอกาส (Opportunity) คือ ข้อได้เปรียบ ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการพัฒนา มีหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดสรรงบประมาณดำเนินการด้านต่างๆ ได้รับการสนับสนุนการดำเนินจากหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สำนักงานหลักประกันสุขภาพตำบลเหล่าบัวบาน ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นอนุบาลมากขึ้น และนอกจากนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น (ศูนย์เรียนรู้ด้านยาสมุนไพร) อาณาเขตด้านทิศตะวันออกติดกับวัดธรรมวิเวก ด้านทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนประถมศึกษา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกสะอาดมีต้นไม้ร่มรื่นและปลอดภัย นอกจากนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชุมชน คนในชุมชนมีความตื่นตัวในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมสำคัญๆที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นโอกาสดีที่จะระดมความร่วมมือจากทุกองค์กรในชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว

เพื่อเป็นทุนในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ในงานฉาบปูนกิจศพ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเราได้ส่งคร่ำร่วมงานเพื่ออำนวยความสะดวกด้านต่างๆในงานทุกครั้งทุกหมู่บ้านในเขตตำบลเหล่าบัวบานและตำบล

ใกล้เคียงเสมอมา จึงเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่สร้างสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน / ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดีและเข้มแข็งตลอดมา จนเป็นที่ประทับใจและมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี

อุปสรรค (Threat) คือ ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน มีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ด้านอาคารและสถานที่ยังไม่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กเล็ก

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ - ๓ ปี) มี จำนวนสาระการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๓ - ๒๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	แรกเริ่มประทับใจ ชื่อฉันสำคัญโดน เด็กดีมีวินัย อวัยวะและการดูแลสุขภาพ กินคืออยู่ดีมีสุข ขยับกายสบายชีวิ ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส หนูทำได้ หนูน้อยน่ารัก

๒๑	ธรรมเนียมรอบตัว	สิ่งมีชีวิตชีวิต
๒๒		สิ่งไม่มีชีวิตชีวิต
๒๓		เทพสามฤดู
๒๔		กลางวันกลางคืน
๒๕		สัตว์โลกน่ารัก
๒๖		นกน้อยน่ารัก
๒๗		ต้นไม้แสนรัก
๒๘		ดอกไม้สดสวย
๒๙		ผีเสื้อแสนสวย
๓๐		มหัตว์น้อย
๓๑		ผักผลไม้
๓๒		ข้าวหมกห่อจรรย์
๓๓		โลกสวยด้วยมือเรา
๓๔		สีสันสดใส
๓๕		เที่ยวทั่วไทย
๓๖		โลกไว้พรหมแดน
๓๗		เครื่องมือเครื่องใช้
๓๘		คณิตคิดสนุก
๓๙		วิทยาศาสตร์น่ารู้
๔๐	วันสำคัญต่างๆ	วันขึ้นปีใหม่
๔๑		วันเด็กวันครู
๔๒		วันมาฆบูชา
๔๓		วันสงกรานต์
๔๔		วันแม่แห่งชาติ
๔๕		วันพ่อแห่งชาติ
๔๖		วันลอยกระทง
		การสรุปบทพจน/ประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี)

มีจำนวนสาระการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ - ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑	แรกวัยประทับใจ ชื่อฉันสำคัญไฉน เด็กดีมีวินัย อวัยวะและการดูแลรักษา กินดีอยู่ดีมีสุข ขยับกายสบายชีวี ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส หนูทำได้ หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑	บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านใกล้เรือนเคียง จังหวัดของเรา โรงเรียนของเรา บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน ชุมชนของเรา อาชีพในฝัน วันสำคัญ สรุปบทวน
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖	เที่ยวทั่วไทย โลกไว้พรหมแดน เครื่องมือเครื่องใช้ คณิตคิดสนุก วิทยาศาสตร์น่ารู้

วันสำคัญ	๔๑	วันขึ้นปีใหม่
	๔๒	วันเด็กวันครู
	๔๓	วันวิสาขบูชา
	๔๔	วันมาฆบูชา
	๔๕	วันสงกรานต์
	๔๖	วันแม่แห่งชาติ
	๔๗	วันพ่อแห่งชาติ
	๔๘	วันลอยกระทง
	๔๙	การสรุปบทวน
	๕๐	ประเมินพัฒนาการ

กิจกรรมที่จัดสำหรับเด็กเล็ก

กิจกรรม	ระยะเวลา (นาที / วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕ - ๖๐ นาที
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕ - ๒๐ นาที
๖. เกมการศึกษา	๑๕ - ๒๕ นาที
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
☺ ตรวจสอบสุขภาพ	๑๐ นาที
☺ ล้างมือ ไปห้องน้ำ	๑๐ นาที
☺ รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน	๕๐ นาที
☺ นอนพักผ่อน	๑๒๐ นาที
☺ เก็บที่นอน ล้างหน้า	๑๐ นาที

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐น.	รับเด็ก เป็นรายบุคคล
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕น.	กิจกรรมหน้าเสาธง (ทำสมาธิ / แผ่เมตตา)
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐น.	ตรวจสอบสุขภาพ (คัดกรองเด็ก , ไปห้องน้ำ ห้องส้วม)
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐น.	พัก (รับประทานอาหารว่างตอนเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕น.	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๓๕ - ๑๑.๔๕น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐น.	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐น.	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น.	เก็บที่นอน, ถ้างน้ำ , แต่งตัวกลับบ้าน
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐น.	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น.	เกมการศึกษา / ลู่วิ่ง / นิทานสำหรับเด็ก / เพลงเด็ก ๆ
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐น.	เตรียมตัวกลับบ้าน / ขึ้นรถรับส่งนักเรียน / ผู้ปกครองมารับ

หมายเหตุ *** ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย เติบโตความสามารถ ความสนใจ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กตามสภาพท้องถิ่น โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นเพื่อพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กับ
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว.

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์						
	แรกเกิด - ๖ เดือน	๖ - ๑๒ เดือน	๑ - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี	๓ - ๕ ปี	๕ - ๖ ปี	๖ ปี - ๑๒ ปี
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์อายุ	น้ำหนักและส่วนสูง เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์						
๑.๒ มีร่างกาย แข็งแรง	- มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ขยับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนพักผ่อนเหมาะสมกับวัย						

หมายเหตุ *

แรกเกิด - ๒ เดือน	หมายถึง	แรกเกิด - ๑ ปี	หมายถึง	๕ เดือน - ๑๑ เดือน	๒๕ วัน
๒ - ๔ เดือน	หมายถึง	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	หมายถึง	๑๑ เดือน - ๑๓ เดือน	๒๕ วัน
๔ - ๖ เดือน	หมายถึง	๒ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	หมายถึง	๑๓ เดือน - ๑๗ เดือน	๒๕ วัน
๖ - ๘ เดือน	หมายถึง	๒ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี ๖ เดือน	หมายถึง	๑๗ เดือน - ๒๓ เดือน	๒๕ วัน
๒ - ๓ ปี	หมายถึง	๒๕ เดือน	หมายถึง	๒๕ เดือน	๒๕ วัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วิธีวางร่างกายไปประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์								
แบบที่ ๑ - ๒ เดือน	๓ - ๔ เดือน	๕ - ๖ เดือน	๗ - ๘ เดือน	๙ - ๑๐ เดือน	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี	
๒.๑ ใช้ก้อนเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	• นอนคว่ำ ยกศีรษะ และหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้	• นอนคว่ำ ยกศีรษะ และออกพ้นพื้น	• นอนคว่ำ ยกศีรษะ และออกพ้นพื้น	• นั่งโดยต้อง มีผู้ปกครอง	• ยืนทรงตัว (ตั้งได้) ได้	• เดินขึ้นบันได โดยมือข้างหนึ่ง จับราวบันได	• บ่ายองๆ เล่น โดยไม่เสีย การทรงตัว	
๒.๒ ใช้ก้อนเนื้อเล็ก และ ประสาน สัมผัสมีอัตรา ได้เหมาะสม กับวัย	• ข้อมือยกได้ มองเห็น ในระยะห่าง ๘ - ๑๒ นิ้ว	• มองตามวัตถุ ที่เคลื่อนไปหา	• จับของเล็กๆ	• เอื้อมตัวหยิบ	• หยิบของได้	• หยิบของได้	• หยิบของได้	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์						
	แรกเกิด - ๒ เดือน	๒ - ๔ เดือน	๔ - ๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ ปี - ๒ เดือน	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้เคียงได้	*หยุดร้องไห้เมื่อมีคนอุ้ม	*มีปฏิกริยาโต้ตอบด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อเห็นหรือได้ยินเสียงคนและสิ่งที่คุณเคยคุ้นเคย	*ยื่นมือหาของ แสดงอาการที่เมื่อเห็นสิ่งที่ตัวเองพอใจ	*แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น	*มองผู้ใหญ่วหรือเด็กคนอื่นด้วยความช่วยเหลือเมื่อต้องการ	*เริ่มคุ้นเคยกับคนอื่น	*ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและ ไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	*ยื่นและส่งเสียงเมื่อมีคนพูดคุย เล่นหรือสัมผัสตัว	*หัวเราะเสียงดังดีใจเมื่อมีคนมาเล่นด้วย	*มีให้คนอื่นชอบเล่นกับคน	*ชอบเล่น จ๊ะเอ๋กับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	*เล่นกับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	*ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	*รอคอยช่วงสั้นๆ

*เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - ๒ เดือน	๓ - ๕ เดือน	๕ - ๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ - ๓ ปี	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทักษะกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	*ตอบสนองต่อเสียง	*หยุดฟังเสียง และหันตามเสียงเกาะ	*หันตามเสียง จ้องมองปากคน	*ต้องการถือขวดนมด้วยตนเอง	*หยิบอาหารกินได้ *ดื่มน้ำจากแก้ว *ให้ความร่วมมือเวลาแต่งตัว	*ถอดเสื้อผ้าง่ายได้ *เริ่มช่วยเหลือตนเองในการแปรงฟัน ล้างมือ โดยมีผู้ใหญ่ดูแล *เริ่มฝึกจับถ้วย	*ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง *ขอความช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ	*สวมเสื้อผ้า โดยมีคนช่วย *บอกได้ว่าตนเองต้องการจับถ้วย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์								
	แรกเกิด - ๒ เดือน	๓ - ๔ เดือน	๔ - ๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมาย ของ ภาษาได้ ตามวัย	*ตอบสนองต่อ เสียง	*หยุดฟังเสียง และหันตาม เสียงเคาะ	*หันตามเสียง จ้องมองปากคน	*รับรู้ภาษา และแสดงสีหน้า ท่าทาง *ตอบสนองต่อคำสั่ง ง่ายๆ *หันหาเมื่อเรียกชื่อ	*ชอบฟังคำพูด ง่ายๆ *รู้คำว่าแต่ละคำ มีความหมาย ต่างกัน *หยุดกระทำเมื่อ ได้ยินเสียงห้าม	*หยิบหรือชี้ตามคำ บอก *ชี้ส่วนต่างๆของ ร่างกายตาม คำบอกอย่างน้อย ๑ ส่วน	*ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ ๒ คำสั่ง ต่อเนื่อง *สนใจฟังนิทาน ง่ายๆ	*ร้องเพลงได้ บางคำ และ ร้องเพลงต่อ ตามทำนอง *สนใจดูหนังสือ นิทานภาพ
๖.๒ แสดงออก และ/ หรือ พูดเพื่อสื่อ ความหมาย ได้	*ส่งเสียงในคอ	*ส่งเสียงอ้อแอ้ ได้ครบสูงๆต่ำๆ	*ส่งเสียงตามเมื่อ ได้ยินเสียงพูด *ส่งเสียงได้หลาย เสียง	*พยายามเลียนเสียง ต่างๆ *ทำเสียงต่างๆ เช่น หม่า หม่า	*รู้จักเชื่อมโยง คำพูด กับการกระทำ เช่น ไม่จะกันหัว	* พูดคำพยางค์ เดี่ยวที่มี ความหมายได้ อย่างน้อย ๒ คำ	*พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว	*พูดเป็นวลีสั้นๆ *มักจะถาม คำถาม "อะไร" และ "ทำไม"

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์						
	แรกเกิด - ๒ เดือน	๒ - ๔ เดือน	๔ - ๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	*สนใจมองใบหน้าที่คนมากกว่าสิ่งของ	*กวาดตามองตามสิ่งของหรือสิ่งที่มีเสียง	*มองสิ่งของที่อยู่ในรอบๆ และในระยะใกล้ *แสดงความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และพยายามหยิบของใน ระยะที่เอื้อมถึง	*เริ่มรู้จักสิ่งของในชีวิตประจำวัน	*คาดคะเนได้ถึงการกลับมาของบุคคลหรือสิ่งของ	*สำรวจสิ่งของโดยใช้หลายวิธี	*สังเกต สำรวจ ส่อง ฝึกลองดูกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ *อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ *ตามบอยตามตัว *จดจำต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเขียนแบบ			*เขียนแบบเสียงเพลงและการเคลื่อนไหว	*เขียนแบบเสียงบุคคล	*เขียนแบบการเคลื่อนไหวหน้าตาแล่น ปากจู๋	*เขียนแบบท่าทางการกระทำต่างๆของผู้ใหญ่	*เขียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด *เขียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น *พยายามเขียนเสียงต่างๆ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มตามศักยภาพและความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ซินซมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือตามความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี	
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยความเอง	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยความเอง	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยความเอง
		๑.๒.๒ ถ้าเมื่อก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ดูแล	๑.๒.๒ ถ้าเมื่อก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยความเอง	๑.๒.๒ ถ้าเมื่อก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยความเอง
		๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
		๑.๒.๕ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๕ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๕ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้สืบ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ดูแล	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ดูแล	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ดูแล	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตัวเอง

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี	
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแบบที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินคล่องทั่วไปข้ามพนักเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินพริ้วคล่องเหยียดเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	
	๒.๑.๒ กระโดดสงขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไม่กางขาได้เป็นอย่างดี	
	๒.๑.๓ ริ้งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ ริ้งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ ริ้งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	
	๒.๑.๕ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๑.๕ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๑.๕ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	
๒.๒ ใช้มือ - ศา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ เขียนรูปกลมตามแบบได้	๒.๒.๑ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๑ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	
	๒.๒.๒ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๒ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๒ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบ้างสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
	๔.๓.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๓.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๓.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๓.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานเสียงเพลง ดนตรี	๔.๓.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๓.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
๔.๓ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๓.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี	๔.๓.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดนตรี	๔.๓.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงออกทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี	
๕.๑ สื่อสัจสุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขอบอกพูดหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขอบอกพูดหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขอบอกพูดหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้อารมณ์ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้อารมณ์ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้อารมณ์ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้อารมณ์ผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ตนมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ตนมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ตนมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ตนมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๒.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๒.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๒.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๒.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๒.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดห้องส้วมให้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๒.๒ มีวินัยในตนเอง	๒.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๒.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๒.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๒.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
	๒.๒.๓ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้	๒.๒.๓ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้	๒.๒.๓ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้
๒.๓ ประหยัดและพอเพียง	๒.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้	๒.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้	๒.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้
	๒.๓.๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้	๒.๓.๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้	๒.๓.๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอที่ยังมีผู้ใช้ได้

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๓-๕ ปี	อายุ ๕-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๗.๑ อุดมรักชาชนชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ใช้แะ ๗.๑.๒ พึ่งชอบได้ถูกที่	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ใช้แะ ๗.๑.๒ พึ่งชอบได้ถูกที่	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๗.๑.๒ พึ่งชอบได้ถูกที่	
	๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ใช้แะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ใช้แะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตาม ภาระกิจ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง	
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมและรักความเป็น ไทย	๗.๒.๓ ขยอขึ้นเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๘.๑.๒ เล่นกับเพื่อน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๘.๑.๒ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๘.๑.๒ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๑ ยืนหรือทำท่าทางอยู่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๑ ยืน จักทาย หรือพูดคุยกับผู้อื่นและบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยความสนใจ	๘.๒.๑ ยืน จักทาย และพูดคุยกับผู้อื่นและบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยความสนใจ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขข้อพิพาทเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขข้อพิพาทโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขข้อพิพาทโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้สนใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบอย่างสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือมองตามข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือกล่าวความของจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียน ชี้ เขียน ย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความ ด้วยวิธีที่ติดตัวเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ผลการปฏิบัติงานประจำปี			
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑๐.๑ มีความสามารถ ในการสื่อสาร ยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากภาพ สัญลักษณ์ประกอบ ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยให้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการที่แสดงโดยให้ประกอบเป็น ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยให้ลักษณะที่สัมพันธ์กัน ลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จับแบบและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นแบบ	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะพื้นฐานประกอบ การเปรียบเทียบ หรือ ความเหมือนสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยให้ประกอบเป็น ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยให้ลักษณะที่สัมพันธ์กัน ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จับแบบและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยให้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นแบบ	
๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำที่มีผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๑ ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำที่มีผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๐.๒.๒ ระบุสาเหตุหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำที่มีผู้เกี่ยวข้อง	๑๐.๒.๑ ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำที่มีผู้ เกี่ยวข้อง ๑๐.๒.๒ ระบุสาเหตุหรือสิ่งที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำที่มีผู้ เกี่ยวข้อง ๑๐.๒.๒ ระบุสาเหตุหรือสิ่งที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา	๑๐.๓.๑ คิดสิ่งใหม่ เรื่องต่างๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ คิดสิ่งใหม่ เรื่องต่างๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ คิดสิ่งใหม่ เรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้สิ่งที่ เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ คิดสิ่งใหม่ เรื่องต่างๆ และเริ่มเรียนรู้สิ่งที่ เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกร่างกายของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกร่างกายของตนเอง โดยมีการคิดแปลง และ แปลงใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ คิดแปลง แปลงใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกร่างกายของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกร่างกายของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลก ใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจศึกษากับสัญลักษณ์ หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียน สื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจักษ์อย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	๑๒.๑.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒.๑.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการของตนเอง	๑๒.๑.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ

๘. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

๘.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด.....๑.....ห้อง

จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน.....๑.....ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา

จำนวน.....๑.....ห้อง

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด

จำนวน.....๒.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน.....๑.....เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน.....๑.....เครื่อง

๘.๓ โทรศัพท์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใช้ในการเรียนการสอน

จำนวน.....๑.....เครื่อง

ห้องคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและใช้เพื่ออาารเรียน

การสอน ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงเกษตร สวนครัวของศูนย์	ทุกวันทำการ
๒	สนามเด็กเล่นBBL	ทุกวันทำการ
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	ทุก ๓ วัน
๔	มุมนิทาน	ทุกวันทำการ

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	อาคารสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน	๒
๒	ศูนย์ป้องกันบรรเทาสาธารณภัย (กู้ชีพกู้ภัย) อบต.เหล่าบัวบาน เช่น รถดับเพลิง รถฉุกเฉิน (EMS)	๒
๓	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒
๔	ศูนย์การศึกษาชนบท (กศน.อบต.เหล่าบัวบาน)	๔
๕	วัดธรรมวิเวก บ้านหนองบัว	๓
๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑
๗	โรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	๑
๘	โรงเรียนข้าวประจักษ์ตำบล	๔
๙	โรงปลาร้าหมักบ้านหนองสาม หมู่ ๑ และ หมู่ ๒	๑
๑๐	อโรคยาศาลา แหล่งเรียนรู้ยาสมุนไพร บ้านหนองบัว หมู่ ๘	๑
๑๑	ร้านค้าในชุมชน	๑

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายไพฑูย์ ได้อนสอน	การบายศรีสู่ขวัญ	๒
๒	นางทองวัน ศรีทัยศ	การละเล่นพื้นบ้าน	๒
๓	นางสาวฤทัยภัทร พรหมจักร	ยาสมุนไพร	๒
๔	นางน้อย โสภย	การทำขนมปาด(ขนมเปียกปูน)	๒
๕	นางพิกามาส เบ้าสี	การทำข้าวต้มมัดสมุนไพร	๒
๖	นางเสงี่ยม อุนพิจิตร	การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า	๒
๗	นายทองคำ ศรีเชษนาม	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๒
๘	นายประสาน แสงคัน	การทำงานจักสานไม้ไผ่	๒

๙. ข้อมูล พัสต/ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน / (หน่วย)
๑	ชั้นเหล็กเก็บเอกสาร ๑๒ ชั้นชัก	๑
๒	ตู้เหล็กเก็บสื่ออุปกรณ์	๑
๓	ตู้ไม้เก็บอุปกรณ์	๖
๔	ชั้นวางของ	๖
๕	ชั้นวางหนังสือนิทาน	๒
๖	โต๊ะทำงานครูพร้อมเก้าอี้	๖
๗	โต๊ะอาหารพร้อมเก้าอี้	๕๕
๘	เครื่องขยายเสียงพร้อมลำโพง	๑
๙	เครื่องเล่นซีดี	๑
๑๐	เครื่องรับโทรทัศน์สี ขนาด ๒๑ นิ้ว	๑
๑๑	เครื่องรับโทรทัศน์สี LCD ขนาด ๓๗ นิ้ว	๑
๑๒	คอมพิวเตอร์เก็บข้อมูล	๓ (ใช้รุ่น ๑)
๑๓	เครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึกสี	๑
๑๔	เครื่องพิมพ์แบบหัวเข็ม	๑
๑๕	เครื่องสำรองไฟ ขนาด ๘๐๐ VA	๑
๑๖	ตู้เย็น	๑
๑๗	ตู้กับข้าว	๒
๑๘	เตาแก๊ส	๑
๑๙	ถังน้ำแบบติดก๊อกเปิด-ปิด	๒
๒๐	ตู้ยาสามัญประจำบ้าน	๒

๒๑	กลองใหญ่	๒
๒๒	แก้วน้ำเด็ก	๖๐
๒๓	พัดลมเพดาน	๘ (ชำรุด ๓)
๒๔	พัดลมติดฝาผนัง	๑๐ (ชำรุด ๔)
๒๕	พัดลมชาตัง	๒๕ (ชำรุด ๑๐)
๒๖	ชั้นวางแก้วน้ำพลาสติก ๓ ชั้น	๑
๒๗	ชั้นเก็บรองเท้าเด็ก (เหล็ก)	๒
๒๘	ตู้เหล็กบานเลื่อน เก็บเอกสาร	๒
๒๙	ตู้เก็บที่นอน ๒ ชั้น	๖
๓๐	กระติกน้ำร้อน	๓ (ชำรุด ๑)
๓๑	โต๊ะเขียนหนังสือเด็กพร้อมเก้าอี้	๔
๓๒	เตียงพยาบาล	๑
๓๓	เครื่องปรับอากาศ (ห้องพยาบาล) ขนาด ๙๘๐๐ บีทียู	๑
๓๔	เครื่องปรับอากาศ (ห้องพยาบาล) ขนาด ๓๖๐๖๗ บีทียู	๒
๓๕	ถังดับเพลิง	๒

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
งบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	เงินเดือนพนักงานครู + เงินวิทยฐานะ	๓,๓๓๐,๗๒๐.๐๐	งบอุดหนุน
๒	ค่าตอบแทนพนักงานจ้าง	๔๖๕,๓๖๐.๐๐	งบอุดหนุน
๓	เงินเพิ่มต่างๆของพนักงานจ้าง	๒๕,๐๐๐	งบ อบต.เหล่าบัวบาน
๔	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร	-	งบอุดหนุน
๕	ค่าอาหารกลางวัน สำหรับเด็กนักเรียนศพด.	๑๓๖,๘๖๕.๐๐	งบอุดหนุน
๖	ค่าอาหารเสริม (นม)	๖๙๐๒๗.๘๐	งบอุดหนุน
๗	ค่าวัสดุการศึกษา (รายหัว)	๘๖,๗๐๐.๐๐	งบอุดหนุน
๘	ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	๒๓,๕๐๐.๐๐	งบอุดหนุน
๙	วัสดุงานบ้านงานครัว	๕,๐๘๐	งบอุดหนุน
๑๐	ค่าจ้างเหมาประกอบอาหาร	-	งบอุดหนุน
๑๑	ค่าหนังสือ,ค่าอุปกรณ์การเรียน,เครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓-๕ ปี)	๕๐,๘๗๐.๐๐	งบอุดหนุน
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๕๐,๗๕๒.๘๐	

๑๐. งาน/โครงการ/กิจกรรม ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	- เพื่อทวนข้อมูลทางบ้านของเด็กทุกคนและเพื่อติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเด็กในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนออกเยี่ยมบ้านเด็กครบทุกราย	- ทราบข้อมูลเด็กและครอบครัวเด็กครบทุกราย สามารถนำข้อมูลไปช่วยเหลือดูแลและส่งเสริมเด็กได้ถูกต้อง เฝ้าสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรม - วันมาฆบูชา - วันเข้าพรรษา	- เด็ก/ครูร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	- ครูนำเด็กศึกษานอกสถานที่ โดยทำกิจกรรมในวันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา เด็ก และครูทำบุญ ถวายปัจจัย และเวียนเทียน พังธรรมเทศนา	- เด็ก/ครูมีจิตสำนึกปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบอย่างขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ร้อยละ ๘๐
๓	โครงการตรวจสุขภาพและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการตรวจสุขภาพมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ (DSPM)	- ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำตำบล ตรวจสุขภาพ/ประเมินพัฒนาการเด็ก พร้อมให้คำแนะนำการดูแลบุตรหลานให้แก่ผู้ปกครองเด็ก	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพครบทุกคนและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๔	โครงการตรวจ สุขภาพช่องปากเด็ก ปฐมวัย	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอบต.เหล่าบัวบาน ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับ การตรวจสุขภาพทางช่อง ปาก	ติดต่อประสานงาน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประจำตำบลและ โรงพยาบาลเชียงยืน ผู้รับผิดชอบ เพื่อตรวจ สุขภาพช่องปากและทา ฟลูออไรด์วานิชให้เด็ก ปฐมวัยทุกคน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เหล่าบัวบานได้รับการ ตรวจสุขภาพช่องปากและ ทาฟลูออไรด์วานิชครบทุก คน
๗	โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองเด็ก	- ผู้ปกครองเด็กร้อยละ ๘๐ เข้าใจกฎระเบียบและ กิจกรรมการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็ก ก่อนทำการเปิดเทอม	ผู้ปกครองปฏิบัติตาม กฎระเบียบและการจัด กิจกรรมต่างๆของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐
๘	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ - กิจกรรมวันสอย กระทง - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักวันสำคัญ สามารถ ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าบัวบานจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆเด็ก และ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม สม่ำเสมอ	เด็ก/ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม และรู้จักวัน สำคัญ สามารถปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง
๙	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กร้อยละ ๘๐ เข้าใจ ระบบ การปกครองแบบ ประชาธิปไตยเป็นคณมี เหตุผลยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ครู/ผู้ดูแลเด็กร่วมกัน ปลูกฝังประชาธิปไตยใน ห้องเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย นอก ห้องเรียน เช่นการทำควม สะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ	- เด็กปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตาม - ปฏิบัติตนกลุ่มสาระ แต่ละสาระ เช่นการทำควม สะอาดบริเวณที่ได้รับ มอบหมาย ได้ร้อยละ ๘๐๐

๓๐	โครงการยิ้มให้วันรวม ยามพักท่ายกกัน	- เพื่อให้เด็กมีการอาท ความเป็นไทย ในการ แสดงความเคารพต่อ บุคคลต่างๆด้วยการไหว้	เด็กแสดงความเคารพไหว้ ครูเวรก่อนเข้าศูนย์ฯ เคารพธงชาติ ครูประจำชั้น สวดมนต์การยาทในการ ไหว้บุคคลภายนอกที่เข้ามา ในศูนย์พร้อมกล่าวคำว่า "สวัสดีครับ" "สวัสดีค่ะ"	- เด็กในศูนย์พัฒนาพิเศษเล็ก นมส. เกือบร้อยละ ๗๐ มีความ เคารพด้วยการไหว้ ร้อยละ ๗๐
----	--	--	---	--

๑๑. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแผนปฏิบัติการประจำปีศึกษา ๒๕๖๕ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการอาหาร กลางวัน	- เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับอาหาร กลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ รับ ไอโอดีนในสารอาหาร อย่างเพียงพอ และมี พัฒนาการเติบโตสมวัย	- ผู้ประกอบอาหารและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องใช้ เครื่องปรุงรสที่มีองค์ประกอบ ของสารไอโอดีนในการ ประกอบอาหารกลางวันให้แก่ เด็กปฐมวัยทุกวันทำการครู แนะนำผู้ปกครองเด็กใช้ เครื่องปรุงรสที่มีองค์ประกอบ ของสารไอโอดีนในการ ประกอบอาหารในครัวเรือน	- เด็กได้รับอาหารกลางวัน ครบ ๕ หมู่และรับไอโอดีน ในสารอาหารอย่างเพียงพอ ๑๐๐ % เด็กมีพัฒนาการ สมวัย
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	- เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับอาหาร เสริม(นม) เพื่อพัฒนา ทางด้านร่างกายเหมาะสม ตามวัย	- จัดซื้อนม วันละ ๔๘ ถุง ให้เด็กทุกคนได้ดื่มคนละ ๑ ถุง ทุกวันทำการ	เด็กได้รับอาหารเสริม(นม) ในการพัฒนาทางด้าน ร่างกายเหมาะสมตามวัย ครบ ๑๐๐

๓	โครงการเสริมสร้างไอคิว อีคิวเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครองและเด็กให้ร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี	เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยครบ ๑๐๐ %
๔	โครงการส่งเสริมหนูน้อยฟันดี	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีสุขภาพในช่องปากที่ดีและแก้ไขปัญหาฟันผุ	จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครองและเด็กให้ร่วมมือในการเสริมสร้างความเข้าใจในการรักษาสุขภาพในช่องปากและแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมทักษะในการดูแลภายในช่องปากได้เป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัยครบ ๑๐๐ %
๕	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์สู่ความสำเร็จ	เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียน	จัดกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรให้กับเด็กที่จบการศึกษาในชั้นปฐมวัย	เด็กเล็กได้รับประสบการณ์ใหม่กล้าคิดกล้าแสดงออก
๖	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา	เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กตามแผนการจัดประสบการณ์	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม	เด็กมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา ใช้อย่างเพียงพอและได้รับประสบการณ์ในการเรียนที่ดีครบ ๑๐๐ %
๗	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จ่ายค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับเด็กนักเรียนในศพล.อบต. เหล่าบัวบาน (อายุ ๓-๕ ปี)	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม	เด็กนักเรียน (อายุ ๓ - ๕ ขวบ)มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา ใช้อย่างเพียงพอครบ ทุกคน ๑๐๐ %

๓๓	โครงการอบรมกับการทำงาน	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน	-จัดอบรม-กิจกรรมให้ความรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่บุคลากรในหน่วยงาน	บุคลากรในหน่วยงานมี คุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน
๓๔	โครงการห้องเรียน สดใสศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเบิกบาน	เพื่อให้มีการจัดห้องเรียน ให้สะอาดสดใส เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็กมากขึ้น	-ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สะอาด สดใส และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ของเด็กเล็กมากขึ้น	นักเรียนมีห้องเรียนที่ สะอาด สวยงาม น่าเรียน ทำให้เด็กเล็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส
๓๕	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน	ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อความปลอดภัย	-ปรับปรุงห้องเรียนจำนวน ๒ ห้อง ให้มีความปลอดภัย	ห้องเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น
๓๖	โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศชนิด แววนพร้อมติดตั้ง สำหรับห้องเรียน	เพื่อปรับอุณหภูมิให้เหมาะสมกับการดูแลจัด ประสพการณ์ให้แก่เด็ก	-จัดซื้อเครื่องปรับอากาศ พร้อมติดตั้ง จำนวน ๒ เครื่อง	นักเรียนได้รับบรรยากาศ ในห้องเรียนที่ดีขึ้น
๓๗	โครงการจัดซื้อเครื่องปั่นเต๋อรีสี	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ของส่วนการศึกษาและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-จัดซื้อเครื่องปั่นเต๋อรี จำนวน ๑ เครื่อง ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การปฏิบัติงานของส่วน การศึกษาและศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	

๓.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				
มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปฏักฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๔
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ช่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
๖๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๑๘
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)					✓	
๓.๒.๓ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					✓	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					✓	
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรื่ง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๔
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่ง ใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัว เข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้ สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สทนา และ สื่อสารได้สมวัย				✓	

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๑๒
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	0 ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	=	๙๗.๙๔
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	=	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	=	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	=	๑๐๐
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	=	๓๙๗.๙๔
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	=	๙๙.๓๖
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	=	0 ข้อ

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๙.๓๖ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๓๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๓๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

ด้านชุมชน/หน่วยงานต้นสังกัด : ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านครูผู้สอน : ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นอุทิศตนและได้รับการยอมรับจากชุมชน

ด้านผู้บริหาร : มีคุณธรรมจริยธรรม และมีการประสานความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

ด้านนักเรียน : มีพัฒนาการสมวัยร่าเริงแจ่มใส

ด้านการบริหารสถานศึกษา : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการดำเนินงานมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครูผู้สอน : ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตนเองและผ่านการอบรมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้สร้างความรู้ใหม่โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นผ่านกระบวนการคิดค้นคว้า ปฏิบัติ นำเสนอผลงานซึ่งจะทำให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้

ด้านผู้บริหาร : ควรส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นทีม มีการติดตามอย่างใกล้ชิด ทั้งระบบบุคคลและรายกลุ่ม มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สรุปผลงานในแต่ละปี และร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองเด็ก นำผลการประเมินของเด็กไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ด้านนักเรียน : ควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด การค้นคว้า ทดลอง และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์

ด้านสถานศึกษา : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย

ความต้องการช่วยเหลือ

๑๓. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย(รอบสาม)

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗) (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	แรกเกิด - ๒ ปี		๒ - ๕ ปี		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมบูรณ์	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมบูรณ์	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมบูรณ์	๑๐.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	-	-	๑๐.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗)		น้ำหนัก	แรกเกิด - ๒ ปี		๒ - ๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	-	-	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๓๕.๐๐	-	-	๓๓.๐๐	ดี
รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗		๗๐.๐๐	-	(ก)*	๖๐.๐๐	(ข)*
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ = ((ก)* + (ข)*)หารด้วย ๒					๓๐.๐๐	-
ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี)			๒ - ๕ ปี			
			น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา		๕.๐๐	๕.๐๐	ดี	
กลุ่มตัวบ่งชี้มีลักษณะ						
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๐๐	ดี	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๒.๕๐	๓.๕๐	พอใช้	
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ - ๑๒			๑๕.๐๐	๑๖.๕๐	-	
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑ - ๑๒			๘๐.๐๐	๗๖.๕๐	ดี	

การรับรองมาตรฐาน

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑-๑๒	๘๐.๐๐	๗๖.๕๐	ดี
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสินรับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”			

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

จุดเด่น (๒-๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นสูงต่อไป โดยเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว การเดิน การวิ่ง การทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี มีความสดชื่น แจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ มีมนุษยสัมพันธ์ และปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย รวมทั้งมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บอกเรื่องราวต่างๆ และเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวได้ตามวัย และมีความพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ สมวัย

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กได้โดดเด่น เกิดนิสัยที่ดีงามตามจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสมและโอกาสอันควรได้ เช่น สวัสดิ์หักท่าย กราบไหว้อย่างสวยงาม มีจิตสาธารณะ รักการออมทรัพย์ เป็นต้น ดำรงไว้อย่างยั่งยืน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาของเด็กขาดวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถแก้ไขปัญหาลงมือประสบความสำเร็จได้อย่างโดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลงที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนอื่นสามารถนำไปปฏิบัติได้ต่อไปในอนาคต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา (๒-๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง และการพัฒนาคุณภาพเด็กก้าวสู่ยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒ ยังปรากฏผลที่เด่นชัด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตั้งอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง การคมนาคมสะดวก บริเวณใกล้เคียงโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ภายในบริเวณองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นใน ฮิต ๑๒ คอง ๑๔ ประกอบอาชีพหลัก คือ การทำนา อาชีพรอง คือ การปลูกผักสวนครัว รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง มีกลุ่มค้าขาย กลุ่มรับจ้างทั่วไป กลุ่มรับราชการ ซึ่งเป็นฐานรายได้เสริมเป็นอย่างดีให้กับชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายอาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เช่น แพทย์แผนไทย กลุ่มปลาร้าหมักเงินล้าน กลุ่มปลาต้ม กลุ่มทอเสื่อกก วัฒนธรรมวิเวก และห้องสมุดโรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์ เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน มีความตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างมาก มุ่งเน้นการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ แรงงาน สื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก

อุปสรรค

พ่อแม่และผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องเดินทางไปประกอบอาชีพ ตามสวนตามไร่ ปลูกผักสวนครัว ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และข้าราชการ ทั้งในเขตอำเภอและต่างจังหวัด ครอบครัวบางส่วนหลังเสร็จสิ้นฤดูกาลทำนา ต้องทิ้งถิ่นฐานไปใช้แรงงานประกอบอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัด เพราะความยากจนทางเศรษฐกิจ ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว และบางครอบครัวทำการเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง และรับจ้างตัดอ้อย ต้องออกจากบ้านแต่เช้ามืดและกลับถึงบ้านมืดค่ำ ปล่อยให้บุตรอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ขาดการดูแลเอาใจใส่ การอบรมเลี้ยงดูและเฝ้าดูพฤติกรรม จึงทำให้เด็กขาดความอบอุ่น อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง โดยเฉพาะพฤติกรรมก้าวร้าว หนีไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ส่วนด้านการบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบานมีปัญหาค่อนข้างมาก เพราะการกระจายอำนาจของหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ชัดเจนและมีอำนาจในการบริหารจัดการแบบเบ็ดเสร็จ จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ท.ศ. ๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี)

ด้านการบริหารการศึกษา

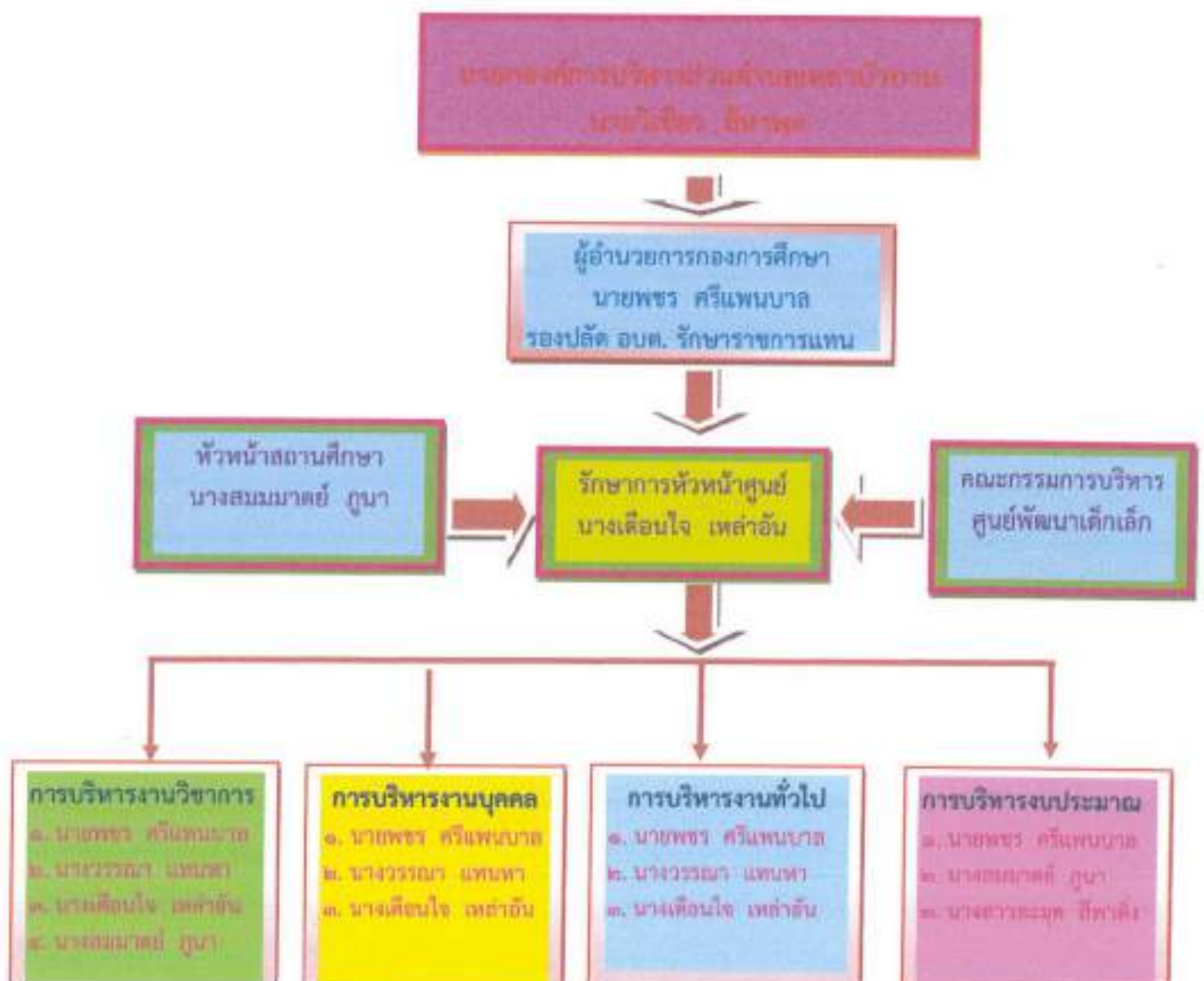
ศูนย์พัฒนาเด็กควรพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ก้าวสู่เด็กยุคใหม่ จัดระบบการนิเทศกำกับและติดตามให้เกิดผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและสอดคล้องกับการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ได้กำหนดฝ่ายงาน เป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป โครงสร้างการบริหารแสดงดังภาพ

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากภาพประกอบ

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ได้กำหนดไว้

๓ งาน แต่ละงานมีรายละเอียดดังนี้

๑. งานวิชาการ มีขอบข่ายและแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับ

- ๑.๑ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๔ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล และการประเมินผล
- ๑.๗ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๑๑ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๑๒ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๓ การแนะแนว
- ๑.๑๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑๕ นิเทศการศึกษา
- ๑.๑๖ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๑.๑๘ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
- ๑.๑๙ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๒๑ และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. งานงบประมาณ มีขอบข่ายและแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับ

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการบริหารจัดการงบประมาณ
- ๒.๓ การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ
- ๒.๔ การระดมทุนการศึกษา
- ๒.๕ งานกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๖ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๗ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๘ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายวัสดุ
- ๒.๙ การเบิกจ่ายเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๐ การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๑๑ การบัญชีพัสดุและสินทรัพย์๒.๑๓ และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. งานบริหารทั่วไป มีขอบข่ายและแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับ

- ๓.๑ การวางแผนการบริหารการศึกษา
- ๓.๒ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๓.๓ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๓.๔ การวางแผนการจัดระบบการบริหารและพัฒนาทางการบริหารการศึกษา
- ๓.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๓.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาดำเนินงานธุรการ
- ๓.๘ การดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๓.๙ การจัดการทำสำมะโนผู้เรียน
- ๓.๑๐ การรับนักเรียน
- ๓.๑๑ การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษา
- ๓.๑๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๓.๑๓ การพัฒนาศึกษา
- ๓.๑๔ การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- ๓.๑๕ การข้อมูลและสารสนเทศ
- ๓.๑๖ การจัดระบบควบคุมภายใน
- ๓.๑๗ งานตามพระราชบัญญัติการศึกษาระดับปฐมวัย (๒-๕ปี)
- ๓.๑๘ การติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑๙ งานแนะแนวการศึกษา
- ๓.๒๐ งานติดตามประเมินผลและวิจัย
- ๓.๒๑ งานอาคารสถานที่
- ๓.๒๒ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- ๓.๒๓ การรายงานผลการใช้อาคารสถานที่
- ๓.๒๔ งานโสตทัศนูปกรณ์
- ๓.๒๕ การประชาสัมพันธ์
- ๓.๒๖ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.๒๗ การประสานความร่วมมือกับชุมชน
- ๓.๒๘ การส่งเสริมสนับสนุนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓.๒๙ งานติดตามประเมินผลและวิจัย
- ๓.๓๐ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่นๆ ที่จัดการศึกษา
- ๓.๓๑ การประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- ๓.๓๒ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๓๓ และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๕. วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีคุณภาพเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ปรัชญา

“พัฒนาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม จามระเบียบวินัย”

เด็กเล็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพตระหนักถึงคุณค่าธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรวมทั้งวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม มีคุณธรรมและมีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่เด็กเล็ก
๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้มีความสวยงาม ปลอดภัย
๕. ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความสวยงามเหมาะสมและปลอดภัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็ก
๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
๗. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๘. พัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เอกลักษณ์ “เด็กเล็กสุขภาพดี มีคุณธรรม น้อมนำภูมิปัญญา รักษาระเบียบวินัย ”

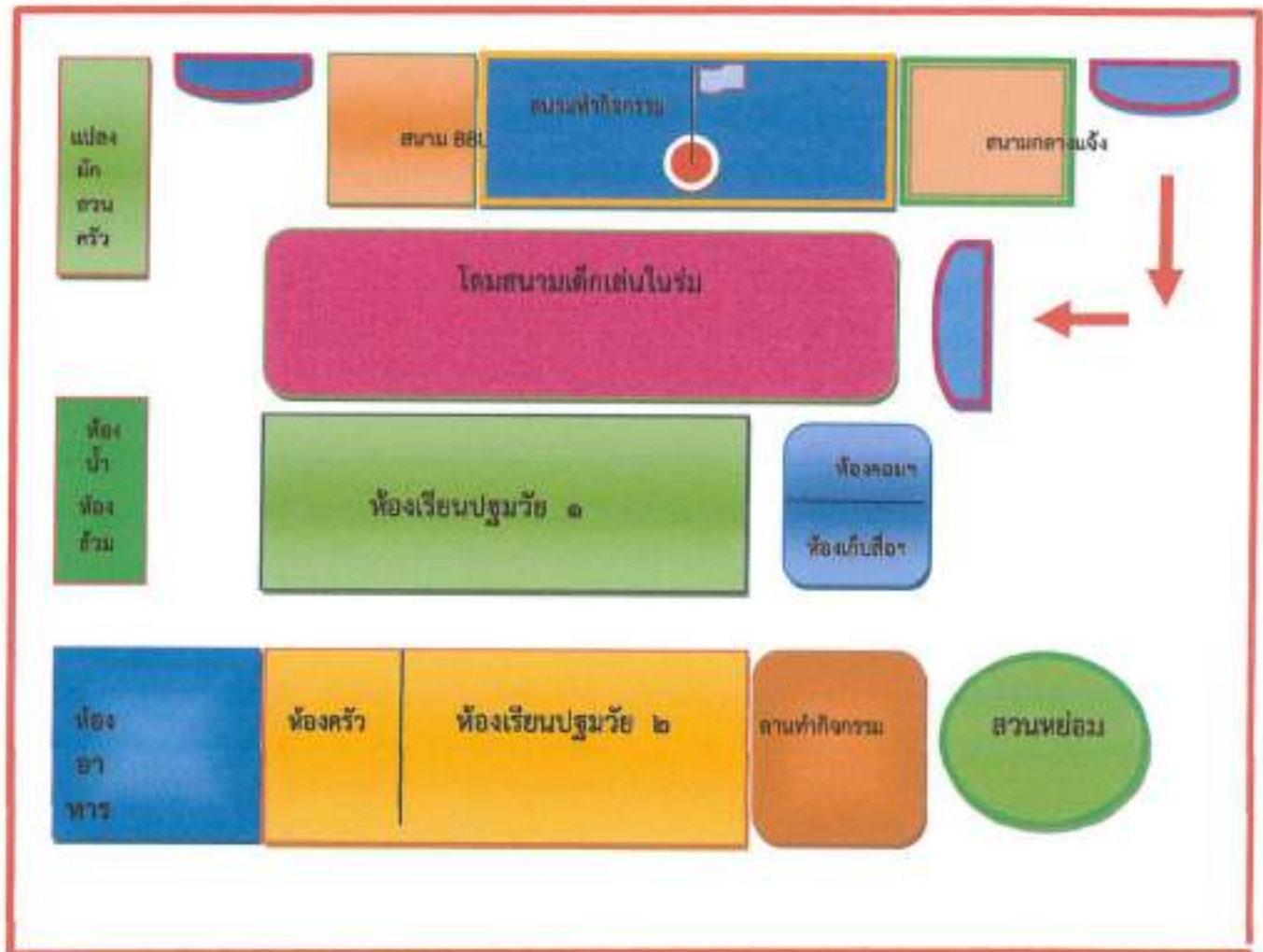
อัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีมารยา”

ตราสัญลักษณ์ ประจำศูนย์



สีประจำศูนย์ คือ สีชมพู - สีฟ้า

แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน



ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย	แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็ก ให้มีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก เล็กอย่างถูกวิธี	อบต./ศพด.เหล่า บัวบาน
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเล็ก แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	อบต./ศพด.เหล่า บัวบาน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการส่งเสริมบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและ มีคุณธรรมจริยธรรม	แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านปฐมวัยมาก ขึ้น แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ เสริมสร้างให้บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เล็กแนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงาม ปลอดภัย แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๓ ปรับปรุงอาคารและ ห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และ เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็กแนว	ศพด.อบต.เหล่าบัว บาน

๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ	ทางการพัฒนาที่ ๔.๔ จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่ เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอแนวทางการ	
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	พัฒนาที่ ๕.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและ ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ ให้การสนับสนุนและร่วมมือ กับชุมชนในการทำกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์	ศพด.อบต.เหล่าบัว บาน
๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม ตามวัย แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	ศพด.อบต.เหล่าบัว บาน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เหล่าบัวบาน มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ละเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เหล่าบัวบานมีบรรยากาศที่สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เหล่าบัวบาน
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกันมากขึ้น
๗. เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ ๒

ผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ☐ ดี
 ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๗.๙๙ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๑๐๐ (ดีมาก)
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	๑๐๐ (ดีมาก)

๑.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๒ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ได้คล่องแคล่ว เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี จัดโครงการขยับกายสบายจิต (เต้นแอโรบิก) กิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำปีการศึกษา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพื่อแก้ไขเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังจัดให้เด็กได้สัมผัสและรับประทานอาหารที่มีคุณภาพเป็นประจำทุกวัน และปฏิเสธอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ครูได้ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสุขภาพช่องปากทุกสัปดาห์โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และจาการพส.ทุกภาคเรียน เด็กได้นอนพักผ่อนเป็นเวลาและออกกำลังกายเป็นเวลา มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน ตลอดจนมีการจัดทำสารสัมพันธ์แนะนำผู้ปกครองเรื่องการรับประทานอาหารที่เหมาะสม มีการทำความสะอาดเครื่องเล่นของใช้ส่วนตัวของเด็กทุกสัปดาห์ โดยมีผู้ปกครองจิตอาสาสมัครกันมาทำความสะอาด การจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กใช้กิจกรรม ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน เช่นด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ หน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย เป็นการส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) โดยเด็กๆได้ทำกิจวัตรประจำวัน เช่นการหยิบจับแก้วตม่น้ำ การใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆเด็กมีโอกาสได้ปั้น พับ ฉีก ตัด ปะกระดาษ และวาดภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษา (RL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่นการเล่นมุมเสรี เกมการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถบอก เล่า ปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพและการขีดเขียนเหมือนหรือคล้ายตัวหนังสือที่คุ้นเคย ส่วนด้านสังคม (PS) ทุกกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันของเด็กๆจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การรู้จักการรอคอย ครูและผู้ดูแลเด็กจะใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ มีการประเมินเด็กทุกคนบันทึกผลและนำผลจากการบันทึกกรณีเด็กไม่ผ่านไปฝึกและแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนา จากผลการดำเนินการพบว่าเด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ สามารถเดินตาม

แนวที่กำหนดได้ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัว เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษได้ เขียนรูปทรงตามแบบได้ ตลอดจนร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางตามระดับอายุ ครูและผู้ดูแลเด็ก ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เลียนแบบ คน สัตว์หรือธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ได้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง เด็กเล่นในสนามเด็กเล่น สร้างปัญญา ให้เด็กเล่นเกมการแข่งขัน โยน ขว้างปา เตะและเล่นเครื่องเล่นสนามแบบอิสระ ส่วนกล้ามเนื้อมัดเล็ก ครูให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสัมผัส วาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ และร้อยวัสดุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการมอบหมายงานเล็กๆน้อยๆให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเองบ้างที่บ้าน เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน การทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการประเมินพัฒนาการตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑ และ ๒ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านอารมณ์จิตใจ ครูทุกคนให้ความรัก ความอบอุ่น เข้าใจพัฒนาการ ความต้องการของเด็กแต่ละวัย ดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียมกัน สนใจรับฟัง พูดคุย ได้ตอบ ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทำในสิ่งที่ตนเอง สนใจ มีความถนัด ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร อบอุ่น ปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นมุมเสรี เล่นอิสระ เล่นในมุมประสบการณ์ เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงจากการเรียนรู้จังหวะ ฟังดนตรี เป็นประจำจากกิจกรรมท่อน้อยว่าเร่ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทำท่าทางประกอบเพลง ประกอบดนตรี ประกอบเครื่องเคาะจังหวะ ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านศิลปะ การประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะและนาฏศิลป์ ให้เด็กได้แสดงความสามารถ และตอบสนองต่อศิลปะ จัดกิจกรรมบันเทิงคดีน้อย ให้เด็กแสดงออกในการเต้นประกอบเพลงและการแสดงละครประกอบเพลง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการประเมินพัฒนาการตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๓ - ๕ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ด้านสติปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ทดลอง สำรวจ สังเกต ระบายสีให้เด็กได้ความสนุกสนานกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่ประทับใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการ

คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และการสนใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เช่น การเปรียบเทียบ การจัดลำดับการเล่าเรื่อง การสร้างแผนผังความคิด และการสอนแบบโครงการ เด็กสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรื่องลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้บูรณาการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามวิธีการเรียนรู้แบบ STEM ผ่านโครงการ เด็กมีโอกาสลงมือทดลอง สร้างชิ้นงาน เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ทำให้เด็กมีโอกาสใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก และเครื่องใช้ไฟฟ้า ผ่านการแสวงหาความรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการประเมินพัฒนาการตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่ ๑๐ -๑๒ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถฟัง เล่าเรื่อง และพูดได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง สามารถเขียน ชัดเขียน ลอกแบบการเขียนที่ตนเองสนใจ อ่านภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือ เล่า เรื่องที่ประทับใจ จัดเวทีคนเก่ง เวทีเด็กดีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การกล้าแสดงความคิดเห็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษา มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสนทนายามเช้าโดยการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้จากโครงการหุ่นน้อยอาเซียน โครงการภาษาพาเพลิน(พูดหน้าเสาธง) เป็นต้น จัดโครงการหุ่นน้อยรักการอ่าน จัดกิจกรรมห้องสมุดสุดทรรษา กิจกรรมหุ่นน้อยนักเล่านิทาน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในการศึกษาความรู้จากการอ่าน ให้เด็กถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจออกมาเป็นผลงานประกอบคำพูด เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีกปะ เป็นต้น ใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการประเมินพัฒนาการตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๔ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำผู้ตามที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม ฝึกให้ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อผู้ตาม เช่น การจัดอุปกรณ์ ของใช้ หรืออาหารว่างให้แก่เพื่อนๆ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กนั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวันเป็นประจำสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมค่ายปลูกจิตปลูกธรรม เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ ผ่านโครงการโตไปไม่โกง ความเมตตาช่วยเหลือแบ่งปัน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือแบ่งปันขนม ของใช้ ของเล่น ให้เพื่อน และการบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่น ผ่านกิจกรรมปันน้ำใจ และปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบผ่านกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ เช่น การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัว การรักษาระเบียบในการแต่งกาย การมอบหมายให้นำสิ่งของมาร่วมกิจกรรม

การเก็บวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้งหลังเลิกการใช้งาน มีการเล่านิทานคุณธรรม เล่นบทบาทสมมติและชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้วย ผูกให้เด็กเห็นใจผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้พี่ช่วยดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน แก้ไขปัญหาต่างๆโดยใช้สันติวิธีไม่ใช้ความรุนแรง ปลุกฝังให้เด็กภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สมาชิกที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยการช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานเล็กๆน้อยๆ ปฏิบัติตามระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการแต่งกายให้สะอาด เป็นระเบียบ ไม่ทำลายข้าวของในชุมชน ภูมิใจในความเป็นไทย ด้วยการยืนเคารพเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีด้วยอาการที่สงบนิ่ง ให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างชาติโดยจัดกิจกรรมคริสต์มาส จัดโครงการหนูน้อยอาเซียนให้เด็กได้เรียนรู้และบอกความแตกต่างของแต่ละเชื้อชาติ และทักทายด้วยภาษาของชาติสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย ๓ ชาติ สนับสนุนให้เด็กร่วมทำงานเป็นกลุ่มครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมในการประเมินพัฒนาการตามตัวบ่งชี้มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๖-๘ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๒ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศ บริบทของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน ศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดไว้โดยกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานไว้ ๔ ปี และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร และปรับสาระการเรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ทุกภาคเรียน มีการนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ การปรับเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้เกณฑ์ที่ผ่านการประเมินในระดับ ๓ (ดี) ถือว่าผ่านการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวบรวมข้อมูลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากร งบประมาณ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง โครงการและผลการดำเนินการโครงการต่างๆเป็นระบบ มีการบันทึกข้อมูล สามารถเรียกใช้ได้อย่างเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบานมีการตั้งคณะทำงาน วางแผนและจัดทำโครงสร้างการบริหาร คุณสมบัติและอัตรากำลังจัด ทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นลำดับแรก และหรือจบปริญญาตรี สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ พยาบาล จิตวิทยา บริหารธุรกิจ แต่ต้องมีการศึกษาด้านปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (๔๕ ชั่วโมง) บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูต้องได้รับการตรวจสอบด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ต้องไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรงโทษที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดต่อเด็ก ครู และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพครูและบุคลากร นอกจากนั้นมีการ ใช้แบบประเมินความเครียดด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดครู/และผู้ดูแลเด็กตามสัดส่วนที่มาตราฐานกำหนดคือ ๑ : ๑๐ สำหรับห้องเรียนที่มีเด็กต่ำกว่า ๓ ขวบ และ

๑ : ๑๕ สำหรับห้องเรียนที่มีเด็ก ๓ ขวบขึ้นไป ส่งผลให้ การบริหารจัดการด้านบุคลากรมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตั้งคณะทำงานกำหนดนโยบายและแผนงานสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการใช้แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการทุก ๓ เดือน บันทึกผลและนำผลการตรวจสอบไปแก้ปัญหา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อควบคุมดูแลด้านความเหมาะสมและความปลอดภัย จัดให้มีการสำรวจเส้นทางเดินทางของเด็กและวางแผนการดูแล ตรวจสอบเรื่องการรับส่ง ของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบกรณีให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน มีการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดให้มีแผนป้องกันอุบัติเหตุทางธรรมชาติ อัคคีภัย จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการป้องกันตรวจสอบอาคารใช้งานและซักซ้อมเสมือนจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรักษาสีสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่นและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต และบันทึกลงในกราฟ จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอา

การใช้งาน ส่งบุคลากรทางการศึกษา ครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ร่วมกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์แบ่งเป็นมีพื้นที่เตรียมอาหารห้องครัว วางระบบวิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือเพียงพอ เน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ชื้น และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น อย่างล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ชื้นมีการดูแลทำความสะอาดอย่างน้อย วันละ ๒ ครั้ง โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมาช่วยดูแลและหน่วยงานต้นสังกัดมาทำความสะอาดสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทำให้การจัดการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดผ่านการกรอง มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดทำทะเบียนและหลักฐานประกอบการประเมินตามแผน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จัดทำสารสัมพันธ์ จัดทำป้ายนิเทศ จัดทำ Group lines เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคการศึกษา ๑ ครั้ง ช่วงเดือนพฤษภาคม ของทุกปี และจัดงานปัจฉิมนิเทศ ประมาณเดือนเมษายน เพื่อชี้แจงและส่งต่อเด็กไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ ให้ทำหน้าที่ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ โดยจัดประชุมกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

จุดเด่น อยู่ในระดับดีมาก ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบคลุมกับสถานพัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาฯ

จุดที่ควรพัฒนา อยู่ในระดับปรับปรุง ศูนย์พัฒนาเด็กไม่มีการประเมินกิจกรรมสัมพันธ์ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีเลิศ การปฏิบัติที่ดีเลิศครูทุกคนปฏิบัติตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.๒ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก วิเคราะห์ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการของหลักสูตร สารการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจในแต่ละวัน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน

มุมดนตรี ฯลฯ เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น ที่ปลอดภัยมีจำนวนเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น การเคลื่อนไหว การทดลอง การสำรวจ หลังการจัดกิจกรรม ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ สะอาดถูกหลักอนามัยมีแม่ครัวเป็นผู้ปรุงอาหาร จัดทำตารางอาหารรายสัปดาห์ล่วงหน้า มีผู้ปกครองเด็กเป็นคณะกรรมการในการตรวจสอบคุณภาพอาหาร ก่อนการรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม การใช้อุปกรณ์ การใช้ภาชนะส่วนตัว การล้างมือ การแปรงฟัน เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการจัดการตรวจสุขภาพโดยครู/ผดคประจำสัปดาห์ ประสานกับเจ้าหน้าที่ รพ.สต./เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการฉีดวัคซีน และการตรวจสุขภาพ ตา หู และช่องปาก จัดกิจกรรมให้เด็กๆได้เล่น เครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยอยู่ในการดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เด็กได้เล่น กิน/นอน/พักผ่อน เป็นเวลา และมีการสำรวจเส้นทางการเดินทางไป-กลับ ประสานผู้ปกครองที่รับส่งบุตรหลานที่โดยสารจักรยานยนต์ให้เด็กๆใส่หมวกนิรภัยทุกครั้ง จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนละปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ

ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาระบบการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาแม่และภาษาถิ่นตลอดจน ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้เด็กยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น มีการจัด กิจกรรมการตอบคำถาม ให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การประดิษฐ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กมี จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างอิสระ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดมุมหนังสือที่สบายๆ ให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสืออย่างอิสระ มีความรู้สึกร ะมัดใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือจัดเขียนอย่าง เหมาะสม ฟังฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาจากนิทาน เรื่องเล่า เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชุมชน ในสังคมที่ เหมาะสมกับวัย เช่น เรื่องความปลอดภัยจากคนแปลกหน้า การใช้เครื่องมือที่ก่อให้เกิดอันตราย การรักษา สุขภาพ ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ การสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว การประกอบอาหาร (cooking) ทัศนศึกษา กิจกรรม โครงการ กิจกรรม STEM เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจากการจัดกิจกรรมจะมีการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แบบสังเกตและเกณฑ์ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๔ -๑๒ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้เด็กเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มี ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

ได้ สร้างสรรค์ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระเป็นต้นและใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี ครูผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรคือ เด็กต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน กำหนดค่านิยมที่เป็นอัตลักษณ์คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย โดย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผูกเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสนับสนุน ให้เด็กยิ้มง่าย และไหว้สวยตามมารยาทไทย มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เช่น การแข่งกีฬา การจัด

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันครู เปิดโอกาสให้เด็กกำหนดข้อตกลงในห้อง ข้อตกลงในการเล่น การทำกิจกรรม เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้กับเด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดละพอกเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น กวาวไหว้ การอ้อมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไป และแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง เตรียมเอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมงาน จากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ เด็กมีความพร้อมและสามารถปรับตัวที่จะเรียนต่อในชั้นถัดไป

จุดเด่น ระดับดี ครูทุกคนจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา ระดับที่ควรปรับปรุง ครูยังขาดการติดตามและการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูทุกคนต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม ครูต้องได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการส่งบุคลากรให้ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไทยแลนด์ ๔.๐
๓. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความต้องการและจำเป็น
๕. ต้องการน้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าบัวบาน ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดกิจกรรมตาม หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆตามกรอบเวลา ดำเนินการ ประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางเดือนใจ เหล่าอัน)

ครูชำนาญการ

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเวียง เหล่ากาสี)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบานและการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางเตือนใจ เหล่าอัน)

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ไฉน เหล่ากาสิ

(นายเวียน เหล่ากาสิ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
คบข.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
คบข.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก
คบข.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
คบข.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
คบข.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
คบข.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
คบข.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
คบข.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นต่อไป	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๓	ดีมาก
คบข.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๖๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	๓	ดีมาก
คบข.๑ (ข) เด็กร้อยละ ๖๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๒(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๓(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
คบข.๔ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
คบข.๕ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
คบข.๖ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
คบข.๗ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในสพด.อบต.เหล่าบัวบาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	ดีมาก
คบข.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓	๓	ดีมาก
คบข.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	๓	ดีมาก
คบข.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	๓	ดีมาก
คบข.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
คบข.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	ดีมาก
คบข.๑ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	(๘๐) ๓	(๘๐) ๓	ดีมาก
คบข.๒ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	(๘๐) ๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๓ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	(๘๐) ๓	(๘๐) ๓	ดีมาก
คบข.๔ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์ คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	(๘๐) ๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๕ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	(๘๐) ๓	(๘๐) ๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๓	๓	ดีมาก
คบข.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๖๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	(๘๕)๓	(๙๐) ๓	ดีมาก
คบข.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	(๘๕)๓	(๙๐) ๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๓ -๖ ปี	๓	๓	ดีมาก
คบข.๑ (ข) เด็กร้อยละ ๗๐มีการเจริญเติบโตสมวัย	(๘๐)๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๒(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	(๘๕)๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๓(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	(๘๕)๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๔ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	(๘๕)๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๕ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	(๘๕)๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
คบข.๖ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	(๘๕)๓	(๘๐) ๓	ดีมาก
คบข.๗ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	(๘๕)๓	(๘๕) ๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีมาก	

สรุปผลพัฒนาการเด็ก
ระดับชั้นต่ำกว่า ๓ ขวบ

ด้าน	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
น้ำหนัก/ส่วนสูง	✓		✓		
GM	✓		✓		
FM	✓		✓		
RL	✓		✓		
EL	✓		✓		
PS	✓		✓		
พัฒนาการสมวัย	✓		✓		

สรุปผลพัฒนาการเด็ก
ระดับชั้น ๓-๕ ขวบ

ด้าน	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			หมายเหตุ
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
น้ำหนัก/ส่วนสูง	✓			✓			
สุขนิสัยที่ดี	✓			✓			
สุขภาพช่องปาก	✓			✓			
พัฒนาการสมวัย	✓			✓			
การเคลื่อนไหว	✓			✓			
อารมณ์-จิตใจ	✓			✓			
สติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์	✓			✓			
ภาษาและการสื่อสาร	✓			✓			
สังคม/พลเมืองดี	✓			✓			

❖ ข้อมูลจากการประเมินนักเรียนคิดเป็นร้อยละ

สรุปผลการพัฒนานักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนเด็ก	คิดเป็นร้อยละ	สภาพที่พึงประสงค์
น้ำหนักส่วนสูง	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย
สุขนิสัยที่ดี	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด รักษาความสะอาดของร่างกายได้ ถูกต้องออกกำลังกายและพักผ่อนเป็นเวลา
สุขภาพช่องปาก	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กไม่มีฟันผุ
พัฒนาการสมวัย	จำนวน ...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน
การเคลื่อนไหว	จำนวน ...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว ได้คล่องแคล่วและใช้กล้ามเนื้อเล็กประสาน สัมพันธ์มือ
อารมณ์-จิตใจ	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจเล่น ทำงาน ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา รู้จักการรอคอย รอคอย ทำตามข้อตกลงได้ เหมาะสมกับวัย
สติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ สิ่งต่างๆรอบตัว มี พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รู้จักการ สังเกต การเปรียบเทียบ มีจินตนาการ มีความ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
ภาษาและการ สื่อสาร	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กสามารถฟัง พูด สนทนาบอก เล่าได้ตอบ อ่าน ภาพ อ่านสัญลักษณ์ รู้จักตัวอักษร ชัดเขียนคำที่คุ้น เคยได้ตามวัยรวมทั้งรู้จักภาษาตนเองและภาษาอื่น
สังคม/พลเมืองดี	จำนวน...๔๑...คน	๑๐๐	เด็กมีปฏิสัมพันธ์เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มี คุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ภูมิใจในการเป็น สมาชิกที่ดี



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยให้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีหนังสือสั่งการด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| ๑. นายธงชัย บุญตาแสง | ปลัด อบต.เหล่าบัวบาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเวียน เหล่ากาสี | ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศพด. | กรรมการ |
| ๓. นางทองม้วน ศรีพิศยศ | ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางวรรณภา แพนหา | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางเดือนใจ เหล่าอัน | รักษาการหัวหน้า ศพด.อบต.เหล่าบัวบาน | กรรมการ/เลขานุการ |

โดยให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ดังนี้

๑. จัดทำ/พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิเชียร สีหาบุตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง
รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น
ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น มาตรฐานที่
๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน
ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลเหล่าบัวบาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมีมาตรฐาน
การศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. นางสมภรณ์ ภูนา	หัวหน้าสถานศึกษา ประธานกรรมการ	
๒. นางเดือนใจ เหล่าอัน	รักษาราชการแทนหัวหน้าศูนย์	กรรมการ
๓. นางสาวละมุด สีพาดัง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางอุบล ไชยรา	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวรำไพ ไชยเดช	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๖. นางสาวศิริจันทร์กานต์ ยะปะพันธ์	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ

โดยให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรูปแบบที่
หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงาน(SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ความเห็นชอบ

๓. นำส่งรายงาน(SAR) ให้ อบต. ต้นสังกัด

๔. ประกาศเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิเชียร สีหาบุตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

**คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน**

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายเวียน เหล่ากาสิ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นายธงชัย บุญตาแสง	ปลัด อบต.เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๓	นายนิกุล เหล่าอัน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔	นายภานุพงษ์ นามวงษา	ผู้นำทางด้านศาสนา	กรรมการ
๕	นายวิชัย ศรีเชษนาม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖	นายพัฒน์พงษ์ ผาบจินดา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗	นายอุทิศ สอนเสนา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘	นางทรัพย์สิน โหมดเทศ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙	นางธัญเวศ ลุนหาล้า	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐	นายทองสุข เหล่าวงษา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑	นางศิริวรรณ พลະສະຣຸດ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒	นางสาวยุพิน สุรภักดี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๑๓	นางวรรณภา แทนหา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๔	นายทชร ศรีแพนบาล	รองปลัด อบต.เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๑๕	นางสาวโอบุญ อุปลัมภ์	หัวหน้าสำนักปลัดอบต.เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๑๖	นางสมมาตย์ ภูนา	หัวหน้าหน้าสถานศึกษา	กรรมการ
๑๗	นางสมมาตย์ ภูนา	หัวหน้าหน้าสถานศึกษา	กรรมการ
๑๘	นางเดือนใจ เหล่าอัน	ครู คศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายวิเชียร สีหาพุด	นายก อบต.เหล่าบัวบาน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๒	นายบุญเพ็ง ศรีเชษนาม	รองนายก อบต.เหล่าบัวบาน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๓	นายศุภกร ศรีพิศยศ	รองนายก อบต.เหล่าบัวบาน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๔	นายบวร กันยะสุด	เลขานุการ อบต.เหล่าบัวบาน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

คณะกรรมการการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าบัวบาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายจิระศักดิ์ บริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองล่ํา	ประธานกรรมการ
๒	นายนเวียน เหล่ากาฬี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๓	นายธงชัย บุญตาแสง	ปลัด อบต.เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๔	นายพชร ศรีแพนบาล	รองปลัด อบต.เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๕	นางสาวไพบูลย์ อุปัฒน์	หัวหน้าสำนักปลัดอบต.เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๖	นางสาวยุพิน สุรภักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๘	นายวิชัย ศรีเสนนาม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูทุกคนต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม ครูต้องได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการส่งบุคลากรให้ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไทยแลนด์ ๔.๐
๓. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความต้องการและจำเป็น
๕. ต้องการน้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ